

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDIRIZZO MECCATRONICA

CLASSE 2 SEZIONE B

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE LO GULLO EMMA LORELLA

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 2

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

| | |
|--|---|
| Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2. C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 3. C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |
|--|---|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZA DI RIFERIMENTO | ABILITA'/CAPACITA' | CONOSCENZE |
|---|--|--|
| 1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. . Individuare diritti e doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali | .Conoscere le fonti normative e la loro gerarchia .Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione. • Conoscere principi, libertà, diritti e doveri previsti dalla |

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire
- Identificare le diverse funzioni degli organi costituzionali
- Determinare i diversi procedimenti giudiziari
- Individuare la specificità delle diverse funzioni degli enti locali
- Spiegare la differenza tra le principali istituzioni dell'Unione europea, gli atti prodotti e le fonti di cognizione.
- Riconoscere l'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali cittadino e applicarli a situazioni reali • Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire
- Identificare le diverse funzioni degli organi costituzionali
- Determinare i diversi procedimenti giudiziari
- Individuare la specificità delle diverse funzioni degli enti locali

C o s t i t u z i o n e

- Conoscere la struttura dello stato italiano secondo la Costituzione italiana
- Conoscere le funzioni del Parlamento e del Governo.
- Conoscere le funzioni del Presidente della Repubblica
- Conoscere le funzioni della magistratura e i procedimenti giudiziari
- Conoscere la funzione e la composizione della Corte Costituzionale
- Conoscere gli enti locali e il decentramento amministrativo
- Conoscere l'Unione Europea: organi istituzionali e atti normativi
- Conoscere le organizzazioni internazionali (ONU e altri organismi internazionali)

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

- Spiegare la differenza tra le principali istituzioni dell'Unione europea, gli atti prodotti e le fonti di cognizione.
- Riconoscere l'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali
- Individuare i concetti di bisogno e di bene
- Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.
- Calcolare il prezzo di equilibrio.
- Collocare storicamente le informazioni acquisite e identificare i diversi sistemi economici
- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.
- Individuare varietà, specificità e dinamiche dei diversi sistemi economici
- Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di moneta
- Riconoscere varie tipologie di contratti di lavoro
- Collocare storicamente protezionismo e libero scambio in relazione al commercio internazionale
- Individuare gli elementi utili per costruire una bilancia dei pagamenti

- .Conoscere l'oggetto dell'economia
- Conoscere i soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione).
- Conoscere i fattori della produzione e le forme di mercato
- Conoscere la domanda e l'offerta e loro variazione in base al prezzo
- Conoscere i sistemi economici e loro dinamiche (strutture dei sistemi economici e loro dinamiche)
- . Capitalismo, collettivismo
- .Sistemi economici moderni
- Conoscere il mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.
- Conoscere il significato di moneta, i suoi valori e le sue funzioni.
- Tipi di moneta e mercato della moneta
- Conoscere l'economia mondiale come interazione tra

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le dinamiche dei sistemi economici in un contesto mondiale globalizzato • Individuare le caratteristiche dei paesi sviluppati e non • Individuare le caratteristiche dello sviluppo sostenibile | <p>sistemi economici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la globalizzazione come regolamentazione internazionale degli scambi. • Processi di sviluppo e squilibri internazionali. • Ambiente e sviluppo sostenibile |
|--|---|---|

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

MODULO 1. LA COSTITUZIONE E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

Unità 1. Libertà, diritti e doveri

1. La costituzione: struttura e caratteri.
2. I diritti di libertà personali.
3. I diritti di libertà civili.
4. La famiglia.
5. Il lavoro, il sindacato e lo sciopero.
6. L'iniziativa economica privata.
7. Il diritto di voto e i partiti
8. I doveri del cittadino

Unità 2. L'ordinamento della repubblica

1. Il parlamento e le elezioni.
2. La funzione legislativa del Parlamento
3. La funzione politica del Parlamento

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



4. Il Governo e le sue funzioni
5. La funzione legislativa del Governo
6. Il Presidente della Repubblica
7. Le funzioni del Presidente della Repubblica
8. La magistratura.
9. I procedimenti giudiziari
10. La Corte Costituzionale.

Unità 3. Gli enti locali e le organizzazioni internazionali

1. Le regioni.
2. Le province e i comuni
3. Il decentramento amministrativo
4. Le organizzazioni internazionali: l'Unione Europea e l'ONU

MODULO 2. IL MERCATO E I SISTEMI ECONOMICI

Unità 1. Il mercato

1. Concetto e funzioni del mercato
2. Tipi di mercato
3. La domanda e l'offerta di beni
4. Il prezzo di equilibrio
5. Le forme di mercato: la libera concorrenza e il monopolio
6. Le forme di mercato: la concorrenza monopolistica e l'oligopolio

Unità 2. Evoluzione dei sistemi economici

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



1. Sistema economico capitalista
2. Sistema economico collettivista
3. La crisi del 1929 e le teorie Keynesiane
4. Il sistema a economia mista e la crisi attuale.

Unità 3. La moneta e il suo valore

1. La moneta e le sue funzioni
2. Tipi di moneta
3. Domanda e offerta di moneta
4. Il valore della moneta
5. L'inflazione: effetti e rimedi.
6. Il mercato della moneta.

Unità 4. L'economia e il mondo

1. Protezionismo e libero scambio
2. Il commercio e i pagamenti internazionali
3. La bilancia dei pagamenti
4. Lo sviluppo economico e gli squilibri mondiali
5. Sottosviluppo: caratteri e rimedi
6. Ambiente e sviluppo sostenibile
7. Unione europea e organizzazioni internazionali

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



L VIAGGIO – I diritti fondamentali dello straniero tra norme costituzionali e norme internazionali

4. METODOLOGIE

| | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione frontale |
| <input type="checkbox"/> | Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Problem solving |
| <input type="checkbox"/> | Attività di tutor in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prove scritte strutturate e non strutturate |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Test e questionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> | Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo |
| <input type="checkbox"/> | Relazioni di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> | Altro: da specificare |

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: Una finestra sulla realtà di C. Aime e M.G. Pastorino
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: Ricerche e relazioni su argomenti indicati dal docente
- ☒ Videoproiettore, LIM.
- ☒ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula
- ☒ Appunti del docente
- ☐ Altro: da specificare

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

| | TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | SCANSIONE TEMPORALE |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Interrogazione lunga | Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Interrogazione breve | |
| <input type="checkbox"/> | Tema o problema | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prove strutturate | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prove semistrutturate | |
| <input type="checkbox"/> | Prove grafiche | |
| <input type="checkbox"/> | Prove pratiche | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Questionario | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Relazione | |
| <input type="checkbox"/> | Esercizi | |
| <input type="checkbox"/> | Altro da specificare. | |

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO –
RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



- o COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- o COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- o COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- o COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- o COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- o COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- o COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE